

**УДК 371.12**  
Капитонова Г.Т.  
директор ИМЦ  
Сабинского муниципального района  
Республики Татарстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИНЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

Современная общеобразовательная школа находится сегодня в фокусе государственной социальной политики, поскольку от качества подготовки молодежи к жизни и труду во многом зависит судьба и общественных реформ, связанных, в частности, с выходом России в число ведущих держав мира. Однако природный потенциал страны может остаться нереализованным, если не будет сформирован новый человек, обладающий бережным отношением к своей Родине, к тому месту, где он родился и вырос, где к нему пришло понимание смысла единения со своим народом. Большая роль в этом отводится сельской школе, в образовательном пространстве которой осуществляется особая просветительская миссия часто в довольно сложных условиях, когда приходится готовить юношество к труду на земле, к чуткому отношению к своей родной истории и национальной культуре. Зачастую именно в сельской школе интегрируются важнейшие национальные проекты, ориентированные как на развитие аграрного сегмента российской экономики, так и на модернизацию отечественного образования. А поскольку школа как один из ретрансляторов духовной культуры имеет огромный потенциал для воспитания патриотизма, гражданственности, гуманизма, правовой культуры, то здесь представляется актуальным рассмотрение условий формирования отношения школьников к истории своей малой родины. Вот почему в настоящее время появилось четкое понимание большого образовательного и воспитательного значения формирования ценностного отношения к Родине, обусловленного такими факторами, как: растущее влияние знания истории большой и малой родины на патриотическое и гражданское воспитание школьников; стремление к постепенному познанию всего многообразия природы, истории и культуры нашей страны через познание их региональных особенностей; поиск новых форм и методов воспитания, основанных на этнопедагогике и на традиционных нравственных ценностях [6]. При этом, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту идет ориентация на формирование личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится такое нравственное качество, как любовь к

своей Родине. Результативность воспитания гордости за свою страну будет тем выше, чем раньше начнется систематическая работа по формированию этих качеств у подрастающего человека.

Таким образом, одной из насущных проблем духовно-нравственного воспитания становится проблема развития у детей ценностного отношения к истории малой родины, и, исходя из этого, выявление возможностей воспитательной системы класса в решении такой задачи. Эта задача включает в себя становление ценностных отношений сельского школьника, которое зиждется на понимании им необходимости сохранения историко-культурного наследия своей малой родины, понимании им своей ответственности за результаты собственной жизнедеятельности, осмыслении своей жизненной позиции по отношению к Родине [1]. Для выявления возможностей воспитательной системы класса в сельской школе в формировании ценностного отношения школьников к истории своей малой родины в педагогической науке созданы серьезные предпосылки [3].

Так, педагогические возможности воспитательной системы сельской школы в формировании ценностного отношения школьников к Родине определяются следующим:

- наличием в социокультурной среде сельского мира личностно значимых для школьника эталонов трудолюбия, патриотизма, гражданственности, задающих высокий стандарт отношения к социальной действительности своего края, а также реализацию им своих социальных функций;

- наличием в воспитательном пространстве сельской школы личностно значимых для каждого школьника таких развивающих сред, как: образовательная, социально-трудовая, коммуникационная, досуговая, обеспечивающих реализацию творческих потребностей и интересов школьников, закрепление в их опыте устойчивых нравственно значимых стереотипов поведения, деятельности и отношений;

- культивированием видов деятельности, основанных на совместном труде и творчестве, заботе и чуткости, направленных на становление этнокультурной идентичности личности школьника, освоение духовного потенциала народных традиций и основополагающих этнокультурных ценностей своего народа;

- становлением системы реального самоуправления в школе; повышением субъектности ученического коллектива; созданием и сохранением традиций классного коллектива при активно развивающихся отношениях взаимной ответственности и ответственной зависимости друг перед другом;

- созданием ситуаций для саморефлексии, объективной самооценки школьниками реального уровня своего личностного

развития, сравнения себя с другими и выработки на этой основе программы саморазвития, собственной «Я-концепции», мобилизующей волю школьника на самовоспитание и возвращение в себе нравственных начал.

При этом, как показало исследование, процесс формирования ценностного отношения сельских школьников к Родине будет более эффективен при соблюдении следующих положений:

- внедрение демократических принципов управления классным коллективом, осуществление реального самоуправления в классном коллективе;

- создание условий для реальной дифференциации и индивидуализации духовно-нравственного воспитания школьников;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе включения их в социально развивающие виды и сферы деятельности;

- стимулирование сотрудничества и взаимодействия классного руководителя, семьи и общественности в социальном развитии учащихся;

- создание гуманной атмосферы взаимоотношений всех субъектов воспитания; обеспечение педагогической поддержки духовно-нравственного и гражданского развития школьников;

- осуществление активного приобщения школьников к истории своего народа, ценностям и традициям национальной культуры и народного творчества;

- обеспечение социально ценностной мотивации формирования ценностного отношения школьников к истории малой родины, а также условий для реализации их общественно-значимых интересов, установок и ожиданий;

- обеспечение комплексного воздействия на когнитивную, деятельно-практическую и эмоциональную сферы сознания личности школьника;

- акцентирование внимания на воспитании эмоциональной культуры школьника, формирование его духовно-нравственного облика и т.д.

Когда мы говорим о ценностном отношении к Родине, то оно представляется нам целостным интегративным образованием в структуре личности школьника, сущность которого состоит в осознании им социальной значимости сохранения культурного и исторического наследия малой родины; в наличии устойчивых интересов к истории своего народа; в ощущении чувства любви к родной земле, чувства гордости и глубокого уважения к труду и опыту старшего поколения; в выраженном стремлении к активному сохранению и культурному преобразованию окружающей действительности своего родного края [5]. Исходя из этого, в структуру ценностного отношения к Родине мы включаем такие взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты, как

когнитивный, деятельно-практический и эмоциональный. Критериями же сформированного ценностного отношения к истории малой родины можно считать социальную направленность активности личности и ее устойчивость и результативность. Отсюда, показателями ценностного отношения школьников к своей Родине выступает следующее: осознание социальной значимости сохранения культурного и исторического наследия своего родного края; стремление школьника вносить посильный вклад в возрождение села; любовь к земле, чувство гордости и уважения к сельскому труду; стремление к общественно полезной деятельности на благо своего села [7].

Как показывает практика, воспитательная система сельской школы может эффективно влиять на формирование ценностного отношения школьников к Родине при соблюдении ряда условий, в частности: психолого-педагогических условий (гуманизация отношений в воспитательной системе данной школы; обеспечение социально-ценной мотивации отношения школьников к истории родного края; педагогическое мастерство, личный пример учителя, классного руководителя; эффективная диагностика духовно-нравственного развития школьников и т.д.); организационно-педагогических условий (обеспечение взаимодействия субъектов духовно-нравственного воспитания школьников, стимулирование деятельности классных руководителей, совершенствование их индивидуальной работы с учащимися; внедрение коллективно-творческих дел социальной направленности; развитие системы реального самоуправления в классе; информационно-методическое обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания учащихся и т.д.); социально-педагогических условий (сотрудничество и педагогическое взаимодействие с семьей и социальным окружением школьников; внедрение в воспитательную систему класса коллективно-творческих дел социально-значимой, например, краеведческой направленности; развитие инициативности и социальной активности школьников и т.д.) [4].

Исходя из этого, можно сформулировать следующие задачи формирования ценностного отношения к Родине в сельской школе:

- развитие познавательного интереса к своей малой родине;
- воспитание духовно- нравственных качеств школьников, их бережного отношения к этнокультурному наследию родного края, патриотического отношения к своей малой родине;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с культурно-историческими ценностями родного края [2].

Эти задачи, как правило, реализуются через сбор исследовательского материала, проведение классных часов, мероприятий, коллективно-творческих дел, занятия кружков, факультатива «Моя родная сторона» и т.д. Все это, как

нам представляется, может позволить разнообразить деятельность обучающихся в практическом и исследовательском контексте с целью предоставления возможности школьникам осуществлять реальное знакомство с родным краем.

Приведем примерное содержание тематических занятий со школьниками.

1. «Мой родной дом». Занятия проводятся на основе рассказов учащихся о своем доме, о его отличительных чертах, достоинствах и недостатках; описывается история создания дома, желательно с сопровождением рисунков детей.

2. «Моя родословная». Это занятие связано с преемственностью поколений; сюда же входит и смысл взаимодействия семьи и школы с целью укрепления и возрождения семейных традиций и духовных ценностей. В ходе составления родословной семьи происходит объединение членов семьи в совместной деятельности по составлению генеалогического дерева, сбору материалов о каждом члене семьи, о его заслугах перед Отечеством.

3. «Вот моя деревня». Совместно с детьми проводится исследовательская работа детей о происхождении названий: села, улиц, озёр; т.е. от знакомства с родословной идет переход к истории своего родного села и края. В сборе краеведческого материала сопоставляются архитектурные объекты в контексте старого и нового с точки зрения, например, изучения местной топонимики.

4. «Ими гордится село». Осуществляется сбор материала о жителях села – ветеранах войны и труда, встречи со старейшими жителями села, интересными людьми, краеведами, помощь ветеранам. Можно осуществлять и такой проект, как «Моя семья в истории Великой Отечественной войны» или акцию «Лента памяти»

5. «Картины родной природы». Экскурсии, экологические игры, акция «Озеро нашей заботы», проект «Все краски моей Родины» и т.д.

6. «Народные традиции». Знакомство школьников с народными играми, хороводами, праздниками родного края.

7. «Прекрасное рядом». Знакомство с народными умельцами, с народными промыслами родного края, продолжение традиций в создании собственных изделий; активизация кружков «Юный художник», «Мир творческих идей» и т.д.

8. «Моя родная сторона – жемчужина России». Путешествие по родному краю, сбор материала о его промышленном и географическом богатстве и разнообразии, знакомство с его героическим прошлым и достопримечательностями.

Главное, чтобы эти занятия действительно строились с учетом культурных традиций, истории села, этнографических особенностей; чтобы

краеведческая работа учила многому необходимому для жизни; чтобы она не только обогащала знания о своем селе, но и формировала представления о себе и мире, о добре и зле, а также учила оценивать поступки по отношению к природе к своему родному краю.

В заключение отметим, что при формировании ценностного отношения к Родине в сельской школе, так или иначе, необходимо планировать достижение следующих результатов школьников:

- элементарные представления об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга своих земляков;
- ценностное отношение к своему народу, краю, его культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению;
- ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым и иным достижениям земляков;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности, например, краеведческой направленности;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и т.д.

### **Литература:**

1. Аксёнова А.Ю. *Роль этнокультурных традиций в нравственном воспитании современных школьников. Автореф. дис. ...канд. пед. наук / РГПУ им. А.И.Герцена. СПб, 2004.*
2. Архангельский Л.М. *Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. М.: Знание, 1978. - 63 с.*
3. Волкова Н. А. *Динамика ценностных ориентаций в структуре личностных характеристик у школьников: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. / Ленингр.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, 1983. - 15с.*
4. Голованова Н.Ф. *Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. Монография. -СПб.: Специальная литература,1997. -192с.*
5. Тимошенко Л. Г. *Воспитание национального самосознания через приобщение к народным традициям //Начальная школа Плюс До и После.-.2009.-.№6.-.С.91-93.*
6. *Ценностные ориентации и интересы школьников: Сб. науч. тр. .- М.:НИИОП, 1983. -126с.*
7. Яновский Р. Г. *Патриотизм: о смысле созидającego служения Человеку, Народам России и Отечеству. - М.: Книга и бизнес, 2004. - 527 с.*